



Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w
Niemstowie
na rok 2023/2024

Spis treści

Podstawa prawna	3
Wstęp	4
Misja szkoły	5
Wizja szkoły.....	5
Sylwetka absolwenta	5
Cele	6
Uczestnicy programu	11
Charakterystyka środowiska szkolnego.....	13
Problemy występujące w szkole.	13
Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2023-2024	14
Cele szczegółowe	15
Ewaluacja.....	19

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 nr 3 poz. 19);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019r. poz.1481);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015r. poz. 1249 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 sierpnia 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej,
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Niemstowie.

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Poprzez nawiązywanie do osoby i twórczości Patrona Szkoły, społeczność szkolna czerpie wzorce patriotyzmu, wytrwałości i optymizmu wraz z dbałością o poprawność i kulturę języka. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Niemstowie jest obywatelem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- dba o kulturę i poprawność języka ojczystego;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Cele

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
8. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Uczestnicy programu

a) Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

b) Wychowawcy klas:

- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ Zapoznają uczniów swoich klas oraz ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym,
- ✓ Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale, rodzicami, pedagogiem, dyrektorem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasie,
- ✓ Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ Współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

c) Nauczyciele:

- ✓ Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✓ Odpowiadają za życie, zdrowie oraz bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- ✓ Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych, uczestniczą w jego realizacji,
- ✓ Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu , frekwencji i postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów.

d) Pedagog/psycholog:

- ✓ Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ Zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną,
- ✓ Współpracuje z rodzicami, nauczycielami, dyrektorem w celu wspierania uczniów,
- ✓ Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ Współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój i opiekę nad dziećmi,
- ✓ Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.

e) Uczniowie, samorząd uczniowski:

- ✓ Współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących w szkole,
- ✓ Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ Dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ Współpracują z nauczycielami,
- ✓ Integrują się z zespołem klasowym,
- ✓ Sumiennie wypełniają obowiązki szkolne.

f) Rodzice:

- ✓ Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- ✓ Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ Uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✓ Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- profilaktyczny

Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Niemstowie posiada także swoją filię w Osieku. W obu placówkach uczy się 180 uczniów. Uczniowie w większości dojeżdżają do szkół autobusami z pobliskich miejscowości. Część uczniów korzysta z pomocy opieki społecznej, ma dofinansowane obiady w szkole. Niektórzy pochodzą z rodzin wielodzietnych. Kilka rodzin jest także objętych pomocą asystenta rodziny bądź/i kuratora sądowego z uwagi na niewydolność wychowawczą. W większości przypadków rodzice interesują się sytuacją dzieci i angażują w życie szkolne.

Problemy występujące w szkole.

Analizując diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej można stwierdzić, że uczniowie potrzebują tematyki związanej ze wzmacnianiem relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa w Internecie, higieny używania komputerów, telefonów i social mediów. Warto także uświadamiać uczniów na temat zdrowego stylu życia.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,

- Dzień Górnika,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Powitanie wiosny,
- Dzień Mamy i Taty,
- Święto Konstytucji 3-go maja,
- Zakończenie roku szkolnego.

Część imprez zostanie zaplanowanych i zrealizowanych w trakcie roku szkolnego.

Kierunki polityki oświatowej w roku 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Cele szczegółowe

1. Kształtowanie postaw moralnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorca
Kształtowanie pozytywnych autorytetów	- godziny wychowawcze – ukazanie właściwych autorytetów, ich biografii i wartości - rozmowy indywidualne	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie u uczniów postaw dobra	- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, - godziny wychowawcze, - udział w akcjach charytatywnych, - uczestnictwo w życiu kulturalnym	- opiekun wolontariatu, - wychowawcy, - nauczyciele	Uczniowie klas 1-8
Dbłość o kulturę osobistą ucznia, motywowanie do właściwego zachowania	- nagradzanie za wysoką kulturę osobistą, - stosowanie na co dzień szkolnych reguł zachowania, - rozmowy z uczniami	- nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie postaw empatycznych	- udział w akcjach charytatywnych, - rozmowy indywidualne, - dbłość o brak wykluczenia w klasie, pomoc każdemu, kto tej pomocy potrzebuje, - wspieranie uczniów z Ukrainy,	- wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych, odmienności kultur	- godziny wychowawcze, - rozmowy, - nagradzanie za postawy koleżeńskie	- wychowawcy, - nauczyciele	Uczniowie kl. 1-8
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu	- rozmowy z rodzicami, - spotkania z pedagogiem,	- pedagog/psycholog, - wychowawcy	Rodzice/ opiekunowie prawni

wyeliminowania niewłaściwych zachowań i wzmacniania roli rodzica			
--	--	--	--

2. Kształtowanie postaw intelektualnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorca
Wzmacnianie u uczniów motywacji do działania	- godziny wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie technik uczenia się	- godziny wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 4-8
Rozwijanie zainteresowań uczniów	- zajęcia dodatkowe, - rozmowy indywidualne, - atrakcyjność lekcji, - działalność Samorządu Uczniowskiego	- opiekun Samorządu - nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- stosowanie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń, - indywidualizacja pracy, - indywidualne porady i konsultacje, - zajęcia dodatkowe	- nauczyciele	Uczniowie klas 1-8
Budowanie poczucia sensu nauki i uczenia się przez całe życie	- rozmowy z uczniami, - rozwijanie zainteresowań uczniów	- nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8

3. Kształtowanie postaw społecznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorca
Budowanie właściwych relacji między uczniami, integracja całej społeczności szkolnej	- Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - organizowanie wyjść i wycieczek klasowych, - udział uczniów w zajęciach dodatkowych, - godziny wychowawcze integrujące i nt. właściwych relacji	- nauczyciele, - wychowawcy	Uczniowie klas 1-8
Budowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu w sieci; kształtowanie umiejętności oddzielania życia realnego od wirtualnego	- godziny wychowawcze, - prelekcje, - warsztaty, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie umiejętności analizowania swojego postępowania w relacjach z innymi	- autoanaliza zachowań uczniów, - rozmowy	- wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów	- godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne	- nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i szacunku do drugiego człowieka	- godziny wychowawcze, - rozmowy z uczniami, - uwrażliwienie uczniów na różnice kulturowe	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8

4. Kształtowanie postaw fizycznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorca
Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu siebie	- godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne,	- wychowawcy, - nauczyciele,	Uczniowie klas 1-8

	- współpraca z rodzicami, przekazywanie wskazówek do rozmów z dzieckiem	- pedagog/psycholog	
Dbłość o zdrowie psychiczne	- budowanie pozytywnych relacji z dziećmi, - stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, - otoczenie opieką dzieci, które znajdują się w trudnej sytuacji, - wspieranie dzieci z trudnościami, podnoszenie ich samoakceptacji przez dawanie możliwości osiągnięcia sukcesów	- nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - rozmowy ze specjalistami	- wychowawca, - pielęgniarka, - pedagog	Uczniowie kl. 1-8
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	- zajęcia wychowania fizycznego, - realizowanie projektów, - rozmowy, - godziny wychowawcze	- nauczyciel wychowania fizycznego, - nauczyciele według przydziału zadań, - wychowawcy	Uczniowie kl. 1-8
Poszerzanie wiedzy uczniów nt. konsekwencji zdrowotnych i społecznych stosowania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych	- warsztaty, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami	- pedagog, - wychowawcy	Uczniowie kl. 4-8
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania mediów i urządzeń telekomunikacyjnych	- godziny wychowawcze	- wychowawcy	Uczniowie kl. 1-8
Diagnoza czynników chroniących i ryzyka	- przeprowadzenie badania	- pedagog	Cała społeczność szkolna
• Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,	- godziny wychowawcze, - warsztaty	- wychowawcy, - koordynator ds. bezpieczeństwa	Uczniowie kl. 1-8

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, • Kształtowanie u uczniów chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. 			
---	--	--	--

5. Kształtowanie postaw emocjonalnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorca
Rozpoznawanie emocji	- godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - pedagog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie sposobów radzenia sobie z emocjami	- godziny wychowawcze, - zajęcia dodatkowe, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy, - pedagog/psycholog	Uczniowie klas 1-8

Ewaluacja

Program zostanie poddany ewaluacji, a w miarę potrzeb także może zostać zmodyfikowany. Ewaluacja będzie prowadzone poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie ankiet wśród wszystkich odbiorców Programu.
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.